

ACCOMPAGNER UN ENFANT AVEC UN TROUBLE DU COMPORTEMENT

OBJECTIFS DE FORMATION

**21^h**

À l'issue de la formation, le stagiaire sera en mesure de mieux comprendre l'enfant avec un trouble du comportement dans son fonctionnement, ses besoins et sa singularité pour adopter une attitude ouverte et aider l'enfant à pallier ses difficultés au quotidien.

Méthodes pédagogiques

Didactique, expérimentale, co-construction des savoirs, active, expositive

TARIF : 1500€
12 stagiaires
maxi

Méthodes d'Evaluation

Quizz de connaissances, étude de cas

Délais d'accès

Les formations étant faites sur mesure avec le donneur d'ordre, L'Imaginarium s'engage à donner une proposition chiffrée et documentée en 30 jours ouvrés après la commande. Les calendriers sont mis en place avec le donneur d'ordre.

Pré-requis

Pas de pré-requis

Accessibilité

La formation peut être adaptée, pour toutes informations merci de nous contacter limaginarium82@gmail.com



SAVOIRS

- Les représentations sociales et les idées reçues sur les troubles du comportement.
- Le TDAH : ses différentes formes, les symptômes et les troubles associés.
- Les répercussions des troubles du comportement sur la vie quotidienne et sur l'estime de soi.
- Le rôle et les limites professionnelles de la petite enfance
- La démarche de projet personnalisé et les principes fondamentaux de la bientraitance suivant les recommandations de la HAS/ANESM.
- Le recueil d'informations et la démarche d'observation : objectifs, méthodes et outils.
- Le partenariat parents - professionnels, le partage d'informations et la cohérence des interventions.
- Les fondamentaux de la communication interpersonnelle : l'écoute active, le questionnement et la reformulation.
- Les difficultés émotionnelles liées au trouble du comportement.
- Les dispositifs de soutien pour les familles.

SAVOIR-FAIRE

- Analyser les impacts du trouble sur son accompagnement.
- Co-définir avec les parents les objectifs et les modalités d'accompagnement, en lien avec les actions des autres professionnels intervenant.
- Assurer par différents canaux de communication la transmission des informations aux interlocuteurs appropriés.
- Adopter une posture et une communication adaptées au fonctionnement et aux besoins de l'enfant.
- Formuler les règles ou les consignes de façon claire, directe et simple en fixant des objectifs réalistes et adaptés aux capacités de l'enfant.
- Mettre en place des routines, des repères temporels, un environnement structuré et prévisible pour aider l'enfant à s'organiser et à ritualiser les activités quotidiennes.
- Encourager et valoriser les efforts, les progrès et les comportements appropriés.
- Aménager des espaces intérieurs / extérieurs et proposer des jeux ou des activités variés de manière à répondre au besoin de bouger de l'enfant.
- Instaurer des temps individualisés pour partager avec l'enfant une activité ou un jeu en adéquation avec ses centres d'intérêt et ses habiletés.
- Mettre en place des jeux favorisant le développement de la concentration et la gestion des émotions.
- Repérer les éléments déclencheurs d'une crise de colère et proposer à l'enfant un espace de retrait pour l'aider à s'apaiser.
- Ajuster son accompagnement en fonction de l'évolution de la situation et des besoins de l'enfant.
- S'informer sur les troubles du comportement et actualiser ses connaissances via les relais d'information appropriés.

SAVOIR-ÊTRE

Faire preuve tout à la fois de fermeté et de compréhension

Être constant

Être structurant et rassurant

Être valorisant

Être bienveillant